Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	SILVANIA
Lugar	CASA DE JUNTA DE ACCION COMUNAL
Fecha	02/12/2025
Tema	TALLER TRANSFORMANDO IMAGINARIOS
Entorno	COMUNITARIO
Objetivo	PROMOVER EN ADOLESCENTES Y JÓVENES LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y EL RECONOCIMIENTO POSITIVO DE MASCULINIDADES Y FEMINIDADES DIVERSAS, CUESTIONANDO IMAGINARIOS TRADICIONALES Y FOMENTANDO ACTITUDES DE RESPETO, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA NO VIOLENTA EN SU ENTORNO SOCIAL.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	ROSA JUDITH CASTILLO RANGEL
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	39613803
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

1. Descripción de la población asistente

Al taller asistieron adolescentes y jóvenes entre los 13 y 18 años con:

- Alta participación en actividades culturales, deportivas y sociales.
- Diversos intereses y experiencias en torno a las identidades de género.
- Necesidad de espacios seguros para expresar dudas, inquietudes y aprendizajes sin juicio.
- Presencia de imaginarios tradicionales heredados del entorno familiar, lo que hace indispensable abrir conversaciones orientadas al respeto y la inclusión.

1.1 OBJETIVO GENERAL

Promover en adolescentes y jóvenes la reflexión crítica y el reconocimiento positivo de masculinidades y feminidades diversas, cuestionando imaginarios tradicionales y fomentando actitudes de respeto, inclusión y convivencia no violenta en su entorno social.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los imaginarios tradicionales sobre masculinidades y feminidades presentes en el entorno juvenil.
- Reflexionar sobre los impactos que dichos imaginarios generan en la autoestima, las relaciones interpersonales y el proyecto de vida.
- Visibilizar expresiones diversas de ser hombre y ser mujer, comprendiendo que todas las identidades merecen respeto y valoración.
- Promover prácticas de convivencia respetuosa basadas en la equidad, la corresponsabilidad y el reconocimiento mutuo.
- Fortalecer habilidades socioemocionales, como la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos relacionados con temas de género.

2. Metodología de la actividad realizada

La metodología fue participativa, vivencial y reflexiva, incorporando dinámicas lúdicas, análisis de casos, diálogo horizontal y construcción colectiva. Se garantizó un ambiente seguro y de confianza para que los jóvenes expresaran sus experiencias sin estigmatización.

2.1 Actividad lúdica de inicio: "Lo que me dijeron que debía ser"

La actividad inició con la entrega de dos tarjetas por participante:

- Una tarjeta naranja titulada: *"Lo que me dijeron que debía ser"*
- Una tarjeta amarilla titulada: *"Lo que yo creo que puedo ser"*

Los jóvenes escribieron de manera anónima:

- En la naranja: un mandato, estereotipo o frase que han escuchado sobre cómo "debe" comportarse un hombre o una mujer.

- En la amarilla: una forma de ser, expresión o cualidad que consideran valiosa y que quieren permitirse vivir.

Las tarjetas se depositaron en dos cajas. Se leyeron (sin identificar autores).

La dinámica permitió:

- Identificar creencias tradicionales que generan presión.
- Abrir la conversación sobre la libertad de ser.
- Romper el hielo con honestidad y humor, pero con profundidad.

2.2 Explicación del tema

La explicación se desarrolló en tres momentos:

1. Comprendiendo los imaginarios tradicionales

- Qué son los imaginarios sociales.
- Estereotipos frecuentes sobre “ser hombre” y “ser mujer”.
- Cómo estos imaginarios limitan emociones, proyectos y relaciones.

2. Masculinidades y feminidades diversas

- Conceptos básicos de masculinidades alternativas, corresponsables y no violentas.
- Feminidades autónomas, libres de estereotipos y respetuosas.
- Importancia de reconocer la pluralidad de formas de expresión y vivencia de género.

3. Respeto, inclusión y convivencia

- Reconocer la diversidad como un valor.
- Cómo generar relaciones más igualitarias y libres de discriminación.
- Prácticas cotidianas para promover el buen trato y la inclusión entre pares.

Se usó lenguaje claro, ejemplos de la vida diaria y situaciones con las que los jóvenes pueden identificarse.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

Para el desarrollo del taller se emplearon:

- Tarjetas de colores para la actividad de inicio.
- Carteleras ilustrativas con ejemplos de estereotipos y alternativas de género.
- Presentación visual con imágenes y frases reflexivas.

Estos recursos facilitaron la comprensión visual y promovieron la participación activa.

2.4 Inquietudes manifestadas por los asistentes

Las inquietudes más recurrentes fueron:

- Cómo manejar la presión social de amigos o familiares para “actuar de cierta manera”.
- Preguntas sobre cómo expresar emociones sin ser juzgados o ridiculizados.
- Interés en aprender a identificar comportamientos violentos relacionados con roles tradicionales.
- Dudas sobre cómo apoyar a compañeros que expresan su identidad de forma no tradicional.
- Preocupación por el bullying escolar hacia quienes se salen de los roles tradicionales.
- Deseo de crear espacios permanentes para hablar de género, respeto y convivencia.

3. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los jóvenes reconocieron que muchos imaginarios tradicionales limitan la libertad personal y afectan la convivencia.
- Se generó un ambiente de respeto que permitió expresar ideas sin miedo a la burla.
- Se visibilizó la necesidad de promover masculinidades y feminidades más flexibles, respetuosas y basadas en la empatía.

- El grupo mostró disposición para participar en más espacios de reflexión sobre género e inclusión.

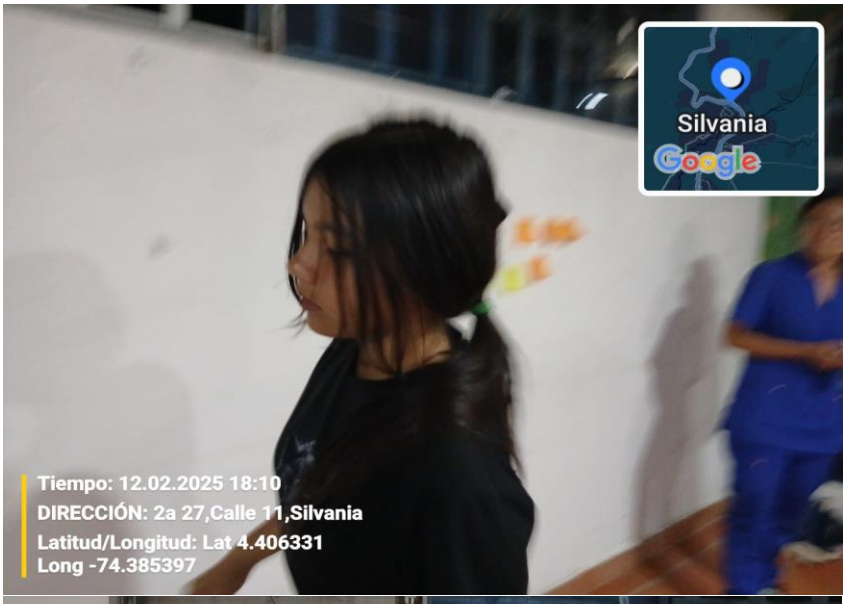
Recomendaciones

- Continuar con talleres periódicos que aborden identidad, autoestima y manejo de emociones.
- Implementar campañas escolares y comunitarias que promuevan la diversidad y el respeto.
- Incluir a docentes y familias en procesos formativos sobre masculinidades y feminidades alternativas.
- Crear grupos juveniles de apoyo y liderazgo en torno a la construcción de relaciones igualitarias.
- Fortalecer mecanismos de prevención del bullying y la discriminación.

4. Fotografías

Silvania
Google
Tiempo: 12.02.2025 18:03
DIRECCIÓN: 2a 27,Calle 11,Silvania
Latitud/Longitud: Lat 4.406331
Long -74.385397

Silvania
Google
Tiempo: 12.02.2025 18:10
DIRECCIÓN: 2a 27,Calle 11,Silvania
Latitud/Longitud: Lat 4.406331
Long -74.385397


Silvania
Google
Tiempo: 12.02.2025 18:10
DIRECCIÓN: 2a 27,Calle 11,Silvania
Latitud/Longitud: Lat 4.406331
Long -74.385397

Silvania
Google
Tiempo: 12.02.2025 18:10
DIRECCIÓN: 2a 27,Calle 11,Silvania
Latitud/Longitud: Lat 4.406331
Long -74.385397

Silvania
Google
Tiempo: 12.02.2025 18:11
DIRECCIÓN: 2a 27,Calle 11,Silvania
Latitud/Longitud: Lat 4.406331
Long -74.385397

Silvania
Google
Tiempo: 12.02.2025 18:11
DIRECCIÓN: 2a 27,Calle 11,Silvania
Latitud/Longitud: Lat 4.406331
Long -74.385397

Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.